

## LUNDI 11 MAI

### Révision tables de multiplications Complète ces tables (2min/table)

La table de  
multiplication **3**

→	7X3=
→	2X3=
→	5X3=
→	1X3=
→	0X3=
→	9X3=
→	3X3=
→	4X3=
→	6X3=
→	8X3=

La table de  
multiplication **6**

→	3X6=
→	1X6=
→	9X6=
→	4X6=
→	8X6=
→	6X6=
→	2X6=
→	0X6=
→	7X6=
→	5X6=

### Résolution de problèmes

1. Dans un magasin un jouet vaut 224 €. Il vaut 365 € dans un autre magasin.

**De combien est-il plus cher dans le 2e magasin ?**

2. Pierre mesure 1 m 45 cm. Annie mesure 1 m 08 cm.

**De combien de centimètres Annie est-elle plus petite que Pierre ?**

3. Le pompier était sur le 21e barreau de l'échelle. Il est maintenant sur le 37e.

**De combien de barreaux est-il monté ?**

4. Il y avait 57 oiseaux dans l'arbre. Il n'en reste plus que 34.

**Combien d'oiseaux se sont envolés ?**

### Calcul mental (cf.feuille annexe)

## CONJUGAISON

### L'imparfait (les verbes du 2<sup>nd</sup> groupe)

#### MÉMO

❶ Pour conjuguer  
les verbes du 2<sup>ème</sup> groupe à l'imparfait de l'indicatif  
on place à toutes les personnes (-iss-) entre le radical et la terminaison.

FINIR : je finissais/tu finissais/il finissait/nous finissions/vous finissiez/elles finissaient

### Exercice 1

Souligne uniquement les verbes du 2<sup>ème</sup> groupe conjugués à l'imparfait.

- |                                   |                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| a) J'obéis à mon entraîneur.      | f) L'avion atterrissait en douceur. |
| b) Tu réagissais trop lentement.  | g) Les arbres du jardin ont fleuri. |
| c) Nous finissons notre assiette. | h) Je nourrissais le hamster.       |
| d) Elles choisissaient un livre.  | i) Tous surgissiez de nulle part.   |
| e) Nous bâtissions une tour.      | j) Tu agiras avec discrétion.       |

### Exercice 2

Complète les phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait.

- a) L'eau ..... (jaillir) sous la roche.  
b) J'..... (agir) avec prudence.  
c) Nous ..... (engloutir) toutes les crêpes.  
d) Les mauvaises herbes ..... (envahir) le jardin.  
e) Tu ne ..... (désobéir) pas à tes parents.  
f) Le beurre ..... (ramollir) au soleil.  
g) Vous ..... (aplatir) le terrain.  
h) Les clowns ..... (divertir) les enfants.  
i) Je ..... (réussir) mon examen.

### Exercice 3

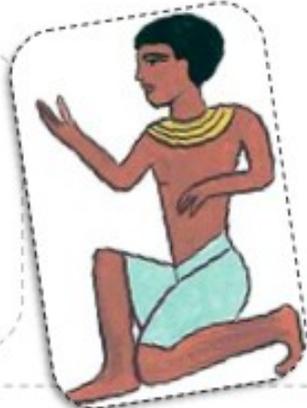
Sur ton cahier conjugue les verbes nourrir et choisir à toutes les personnes à l'imparfait.



## Les hiéroglyphes

### Documentaires

Vers 3 000 av. J.-C., l'écriture apparaît dans la **vallée du Nil**, ce sont les premiers **hiéroglyphes**. Ces signes sont des représentations simplifiées de la réalité : êtres humains, parties du corps, animaux, plantes, outils, sceptres, etc., qui sont au nombre de sept cent vers 2 000 av. J.-C. (au Moyen-Empire) et qui seront plus de trois mille sous les Ptolémées.



Ces signes ont une double fonction : une fonction phonétique puisqu'à un signe correspond **un son** formé d'une ou de plusieurs consonnes.

Vingt-quatre signes ont chacun la valeur d'une consonne, c'est ce qu'on appelle « l'alphabet hiéroglyphique ». Cent cinquante autres ont la valeur de plusieurs consonnes réunies. Comme dans d'autres écritures plus tardives de la région (l'arabe ou l'hébreu, par exemple), **il n'y a pas de voyelles**.

Les signes ont aussi une valeur idéologique : ils représentent **une idée**.

Avec ces signes, on forme des mots qui forment des phrases. Évidemment, comme les voyelles ne sont pas écrites, on n'est pas très sûr de la prononciation.



Ces hiéroglyphes peuvent s'écrire de haut en bas, de droite à gauche ou de gauche à droite. Pour connaître le sens de la lecture, on regarde les signes qui représentent un être humain ou un animal, et on les lit en allant dans leur direction.

Pendant près de 1 500 ans, la lecture des hiéroglyphes a été oubliée. Les voyageurs et les savants prennent ces signes perdus comme des symboles presque magiques, et n'y comprennent rien. C'est **Jean-François Champollion** qui, en 1822, réussit à percer le mystère et propose un système qui permet de déchiffrer les textes écrits sur tous les monuments et, ainsi, de comprendre la civilisation égyptienne. Cette découverte a été rendue possible grâce à **la pierre de Rosette** (du nom du lieu où elle a été trouvée) portant le même texte écrit en trois écritures (hiéroglyphes, démotique et grec) et en deux langues, l'égyptien et le grec.



Champollion



La pierre de Rosette

1. Vers quelle année et où sont apparus les premiers hiéroglyphes ?

---



---

2. Il existe près de...

- 300      3 000      30 000

...symboles différents sous la dynastie des Ptolémées.

3. Que représentent les hiéroglyphes ?

- un son      une note      une idée
- des voyelles      des consonnes

4. Comment sait-on dans quel sens il faut lire les hiéroglyphes ?

- Ils se lisent de gauche à droite et de haut en bas.
- Il faut les lire en se dirigeant vers les personnages représentés.
- Il faut suivre le regard des personnages représentés.
- Une flèche indique le sens de la lecture.

5. Qui parvient à déchiffrer les hiéroglyphes ?

6. Grâce à quel vestige retrouvé ?

7. Les mots de la grille A sont écrits en hiéroglyphes. Décrypte-les et recopie-les dans la grille B.

grille A

grille B

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z

## MARDI 12 MAI

### Révision tables de multiplications

Complète les tables :

$5 \times \dots = 15$	$\dots \times 7 = 21$	$8 \times \dots = 40$	$\dots \times 6 = 18$	$2 \times \dots = 20$
$10 \times \dots = 40$	$4 \times \dots = 36$	$2 \times \dots = 10$	$\dots \times 4 = 28$	$6 \times \dots = 6$
$\dots \times 3 = 12$	$\dots \times 5 = 40$	$\dots \times 9 = 45$	$\dots \times 8 = 24$	$2 \times \dots = 8$
$6 \times \dots = 30$	$2 \times \dots = 16$	$9 \times \dots = 9$	$9 \times \dots = 45$	$5 \times \dots = 35$
$\dots \times 4 = 4$	$7 \times \dots = 28$	$5 \times \dots = 25$	$\dots \times 7 = 28$	$7 \times \dots = 21$
$\dots \times 3 = 30$	$\dots \times 6 = 12$	$4 \times \dots = 24$	$3 \times \dots = 18$	$\dots \times 3 = 24$
$2 \times \dots = 14$	$9 \times \dots = 27$	$\dots \times 6 = 24$	$9 \times \dots = 27$	$5 \times \dots = 25$
$4 \times \dots = 0$	$4 \times \dots = 32$	$9 \times \dots = 36$	$5 \times \dots = 40$	$\dots \times 6 = 12$

### Résolution de problèmes

1. Pierre mesure 1 m 27 cm. Annie mesure 1 m 32 cm.  
**De combien de centimètres Annie est-elle plus grande que Pierre ?**

2. Dans un magasin un jouet vaut 224 €. Il vaut 135 € dans un autre magasin.  
**De combien est-il moins cher dans le 2e magasin ?**

3. Anais avait 213 billes avant la récréation. Maintenant, elle a 234 billes.  
**Que s'est-il passé pendant la récréation ?**

4. Zoé avait 43 cartes. Elle en a donnée à Leila. Maintenant, Zoé a 34 cartes.  
**Combien de cartes Zoé a-t-elle données à Leila ?**

## Conjugaison l'imparfait verbes du 1er et 2<sup>nd</sup> groupe.

**MÉMO**

❶ Pour conjuguer  
les verbes du 2<sup>ème</sup> groupe à l'imparfait de l'indicatif  
on place à toutes les personnes (-iss-) entre le radical et la terminaison.

*FINIR : je finissais/tu finissais/il finissait/nous finissions/vous finissiez/elles finissaient*

### Complète les phrases en mettant les sujets à leur place : je - le lac - les enfants - tu - vous - nous:

Parfois, ..... subissions sa colère.  
- ..... caressaient le chien. - Cette nuit-là, ..... n'arrivais pas à dormir. - Je me souviens : ..... aviez toujours le moral ! - Dans la montagne, ..... abritait des poissons monstrueux. - Les jours de travail, ..... allais te coucher plus tôt.

### Recopie les phrases en plaçant le bon sujet parmi ceux-ci

Vous • Tu • L'avion • Les chevaux • Mes parents • Je •

- changeais souvent de place.
- étaient mes meilleurs amis.
- allaient chaque jour à Paris pour travailler.
- surgissait de derrière la colline.
- aviez un jardin magnifique.
- sautais par-dessus les ruisseaux.

### Recopie et complète ces phrases sur ton cahier en conjuguant ces verbes à l'imparfait.

rougir : Je	rapidement au soleil.
ébahir : Le spectacle	tout le monde.
subir : Vous	un long exercice de conjugaison.
gémir : Je	au moindre désagrément.
s'obscurcir : La pièce	à mesure que le jour tombait.
réfléchir : Noah et Gabin	au problème.
se divertir : Tu	en regardant Fort Boyard.
aboutir : Nos efforts	enfin.
choisir : Nous	des pâtisseries pour notre dessert.
salir : Tu	sans cesse tes vêtements
finir : Je	la dernière phrase de cet exercice.



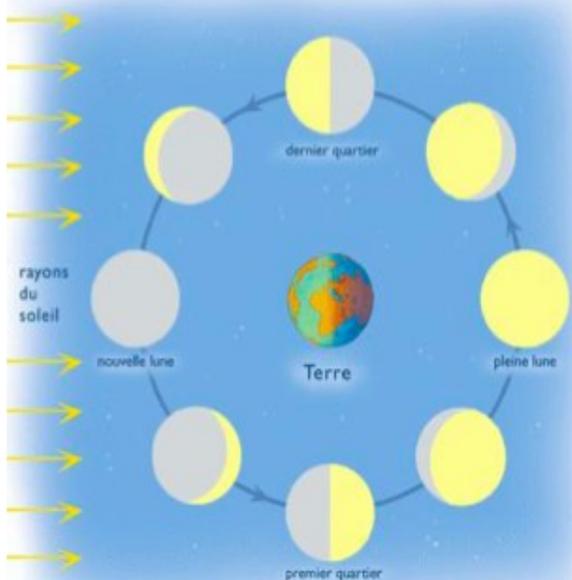
## Les trésors de la nuit

### Documentaires

#### La Lune

La Lune est l'astre le plus proche de la Terre. Ce n'est pas une planète ; elle ne tourne pas autour du Soleil, mais autour de la Terre en un mois environ. C'est son satellite naturel.

La Lune ne produit pas de lumière, elle ne fait que refléter la lumière du Soleil. C'est pourquoi elle nous apparaît si brillante !



#### Les visages de la Lune

Pleine lune, demi-lune ou quart de lune, la Lune n'en finit pas de grossir et rétrécir ! Chaque lunaison (intervalle entre deux nouvelles lunes) dure à peu près un mois.

#### Les étoiles

En été, le ciel est dégagé et les étoiles sont bien visibles la nuit. Il y a très longtemps, les hommes pensaient qu'elles étaient accrochées dans le ciel. En fait, les étoiles sont des astres qui « flottent » dans l'espace, comme la Terre. Et si elles nous paraissent petites, c'est parce qu'elles sont très loin de nous. Les étoiles naissent, évoluent et finissent par s'éteindre. La durée de vie d'une étoile est de plusieurs millions à plusieurs milliards d'années !

#### Les constellations

L'ensemble de plusieurs étoiles est appelé « constellation ». La nuit, dans le ciel, certaines semblent former des dessins. Chacune porte un nom différent.



Constellation de Cassiopée



Constellation du Cygne



La Grande Ourse



**1. La Lune est...**

- un astre
- une planète
- un satellite
- une constellation

**2. Vrai ou faux ?**

La Lune tourne autour du Soleil.

Vrai Faux

La Lune est l'astre le plus proche de la Terre.

Vrai Faux

La Terre tourne autour de la Lune.

Vrai Faux

La Lune ne brille pas toute seule.

Vrai Faux

La Lune est le satellite naturel de la Terre.

Vrai Faux

**3. Comment s'appelle l'intervalle entre deux nouvelles lunes ?**

---



---



---

**4. Quelles sont les différentes phases de la Lune ?**

---



---

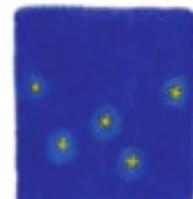
**5. Combien de temps dure la vie d'une étoile ?**

---



---

**6. Comment se nomment ces constellations célèbres ?**



**9. Retrouve les mots suivants dans la grille :**

LUNE – ASTRE – TERRE – SATELLITE – SOLEIL – CASSIOPEE – CONSTELLATION - LUNAISON.

C	A	S	S	I	O	P	E	E	A	T	Q	L
T	S	U	O	B	B	U	T	G	R	E	D	U
R	T	D	L	F	R	H	S	M	T	R	N	N
G	R	Q	E	D	T	K	W	O	K	R	M	A
F	E	K	I	O	I	L	L	U	N	E	B	I
E	H	J	L	E	T	I	L	L	E	T	A	S
L	H	S	X	K	C	D	X	G	C	K	F	O
C	O	N	S	T	E	L	L	A	T	I	O	N

### Petits rituels à la maison

- 1- Ecris la date dans ton cahier (la date complète et en abrégée)
- 2- Note l'heure à laquelle tu commences ton travail et l'heure à laquelle tu le finis.
- 3- Calcule ton temps de travail à partir des heures notées .

### 1-Orthographe révision 05 (m devant m,b et p) relis la leçon si nécessaire

Recopie ses GN dans ton cahier en ajoutant m ou n.

un bo...bo... délicieux-  
des vailla...ts co...pagno...s  
des cha...pigno...s toxiques  
un défi i...porta...t  
des parfu...s pestilentiels  
un ciel so...bre  
un ge...til chien  
des cha...teurs fra...çais

Relis la leçon 06 puis cache les mots à connaître.

Lis la phrase puis écris le mot que tu as trouvé dans ton cahier.

Vérifie ensuite la réponse et l'orthographe de ta réponse dans ta leçon des mots à connaître.

1- Je suis un nom masculin. Je suis un Mollusque gastéropode terrestre, à coquille arrondie en spirale.

Exemple : Il est lent comme un ....

Quel mot suis-je?

2- Je suis un nom féminin. Je suis la partie du vêtement qui protège le pied..

Mon synonyme (mot qui veut dire la même chose) est soulier

Quel mot suis-je?

3- Je suis un adjectif. Je présente un défaut, une imperfection essentielle. Mon antonyme (mot contraire) est l'adjectif bon.

Exemple : Ce gâteau est vraiment....

Quel mot suis-je?

4- Je suis un adjectif. Mes synonymes sont comique et bizarre.

Exemple : Elle porte toujours un ... de chapeau violet à poids rouges.

Quel mot suis-je?

5- Je suis un nom masculin. Je suis une habitation seigneuriale ou royale, une grande et belle demeure.

Le ... de Versailles est splendide !

Quel mot suis-je?

### 2-Orthographe Révision Le pluriel des mots finis par x, s et z Relis la leçon 09

Sur ton cahier, écris ces groupes nominaux au singulier.

les progrès - les palais - les bois - des croix - des logis - des mois  
- des lilas

les tournois - des skis - des tribus- les numéros - les lavabos- des emplois

Vérifie ton exercice précédent, tous les mots de la première ligne doivent garder la lettre muette en fin de mot, les mots de la seconde ligne perdent leur marque du pluriel

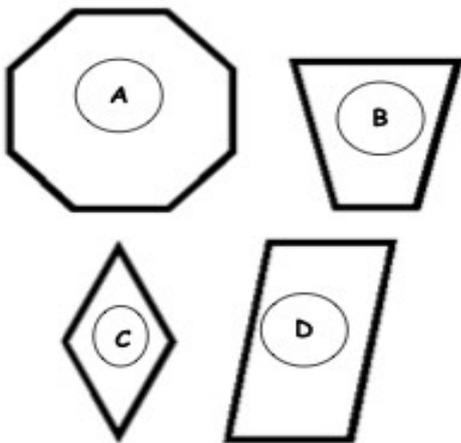
Recopie ces phrases et complète les avec un déterminant (le, la, ma, des,..) qui convient. Pour t'aider, observe bien la terminaison du verbe.

1. \_\_\_\_\_ feuilles tombent à l'automne.
2. \_\_\_\_\_ gaz blancs montent de la cheminée.
3. \_\_\_\_\_ gaz arrive chez nous par des gazoducs.
4. \_\_\_\_\_ tamis retient les paillettes d'or.
5. \_\_\_\_\_ tamis servent à passer le potage.
6. \_\_\_\_\_ chamois courent sur les sommets rocheux.
7. \_\_\_\_\_ chamois bondit en apercevant le chasseur.
8. \_\_\_\_\_ Marquis de Carabas a été imaginé par Charles Perrault.
9. Au 17<sup>ème</sup> siècle, \_\_\_\_\_ marquis portaient des perruques blanches poudrées.

#### 4-Géométrie/Mesures

Rappel : Le **périmètre** d'une figure, c'est la longueur de son contour.

Donne le périmètre de ces formes après les avoir mesurées.



Périmètre de la figure A : \_\_\_\_\_

Périmètre de la figure B : \_\_\_\_\_

Périmètre de la figure C : \_\_\_\_\_

Périmètre de la figure D : \_\_\_\_\_

Laquelle possède le plus grand périmètre ? \_\_\_\_\_

Rappel : Périmètre du carré : côté + côté + côté + côté ou  $c \times 4$   
 Complète ce tableau

Carré	
Côté	Périmètre
6 cm	
	40 cm
125 mm	

#### 5-Calcul mental :

##### ► Calcul rapide

Donne l'ordre de grandeur et attention aux « 0 » !

a.  $6 \times 63 \approx 360$  (= 378)

e.  $5 \times 52 \approx 250$  (= 260)

i.  $5 \times 59 \approx 300$  (= 295)

b.  $8 \times 42 \approx 320$  (= 336)

f.  $5 \times 21 \approx 100$  (= 105)

j.  $8 \times 47 \approx 400$  (= 376)

c.  $9 \times 58 \approx 540$  (= 522)

g.  $4 \times 53 \approx 200$  (= 212)

d.  $7 \times 87 \approx 630$  (= 609)

h.  $2 \times 48 \approx 100$  (= 96)

**6- Expression écrite : (vous pouvez m'envoyer vos productions après les avoir relues, je les corrige si c'est nécessaire et continue de les publier sur le site (le coin des écrivains))**

**Imagine un menu original (entrée/plat/dessert) que tu pourrais préparer chez toi.**

**7- Lecture :**

Pourquoi les gommes n'ont-elles pas de pattes ?

Mon grand-père m'a raconté que lorsqu'il était enfant, à son école, les gommes avaient des pattes. De toutes petites pattes qui leur permettaient de se déplacer en liberté. C'était très rigolo... mais ce n'était pas pratique. En effet, elles passaient tout leur temps à se balader dans la classe. Et lorsqu'un enfant cherchait sa gomme pour effacer une erreur sur son cahier, il ne la trouvait jamais.

\_ Maitresse, disait-il, je ne peux pas travailler. Je ne trouve pas ma gomme.

\_ Maitresse, je ne peux pas faire le dessin de ma poésie, ma gomme est partie.

Cela dura de nombreuses années. Mais au bout d'un moment, la maitresse d'école de mon grand-père en a eu assez... assez de cette pagaille<sup>1</sup> ! Alors, un soir, elle a organisé avec ses élèves une chasse à la gomme. Lorsqu'ils les ont eu toutes capturées avec leur filet à papillons, crac... couic et couic... avec sa paire de ciseaux, la maitresse leur a coupé les guibolles<sup>2</sup> !

Et c'est depuis ce temps, prétend mon grand-père, que les gommes n'ont plus de pattes.

Michel PIQUEMAL et Régis DELPEUCH

20

*Contes des Pourquoi*, coll. Lecture en tête

Sedrap Jeunesse, 2006

1. **pagaille** (familier) : désordre

2. **guibolle** (familier) : patte

**Réponds à ces questions (à l'oral ou sur ton cahier.)**

1. Ce conte répond à une question. Laquelle ?
2. Qui raconte ? Qui a vu des gommes avec des pattes ?
3. Pourquoi les élèves ne pouvaient-ils pas travailler ?
4. Cette histoire est-elle vraie ?
5. A ton avis, pourquoi les gommes disparaissent-elles ?

**VENDREDI 15 MAI**

**Petits rituels à la maison**

- 1- Ecris la date dans ton cahier (la date complète et en abrégée)
- 2- Note l'heure à laquelle tu commences ton travail et l'heure à laquelle tu le finis.
- 3- Calcule ton temps de travail à partir des heures notées .

**1-Petite autodictée Orthographe révision 05-06 le son /O/ M devant m-b-p**

**Lis ces phrases, fais très attention à ce qui est souligné et essaye de trouver pourquoi cela s'orthographie ainsi.**

Dans ce château, il y a des drôles de choses : des chambres avec des lits en forme de champignon et un escargot qui joue du piano.

Ses nouvelles chaussures lui font mal aux pieds, il dit qu'il a des ampoules.

Il est impossible de monter aussi haut, c'est bien trop dangereux !

**Maintenant mémorise la phrase 1, cache-la et écris-la dans ton cahier. Fais la même chose avec la 2 puis la 3 .**

**Relis les phrases que tu as écrites.**

**Corrige toi mot à mot en relisant les phrases de la feuille.**

**2-Vocabulaire**

**LES CONTAIRES (LES ANTONYMES)**

**Sur ton cahier, récris ces phrases en remplaçant chaque mot souligné par son contraire. Utilise certains de ces préfixes : in, im, mal, dé, il ou a.**

Le rythme cardiaque de ce sportif est normal.

C' est une petite fille patiente.

Nous croisons les bras.

Ce petit garçon est très heureux.

Mon père monte une étagère.

**Sur ton cahier, récris ces phrases en remplaçant chaque verbe souligné par son contraire. Fais bien attention au temps des verbes et accorde chaque verbe avec son sujet.**

Matthieu éteint sa lampe de chevet.

Vous montez les escaliers.

Il fermera la porte plus tard.

Le tigre avance lentement.

## Mathématiques

### Calcul mental

#### ► Problèmes

1. Calcule le poids. Un soldat de plomb pèse environ 75 g.  
Devine combien peut peser ma collection de 9 soldats de plomb :  
975 g, 800 g ou **700 g** ? (**Poids exact 675 g. Évaluation  $9 \times 80 = 720$** )

2. Corentin aura-t-il assez d'argent ? Réponds par oui ou non. Corentin va passer une semaine de vacances chez ses grands-parents. Pour ce séjour, ses parents lui ont donné 600 cents d'argent de poche (6 euros). Chaque jour, il aimerait bien s'acheter une glace à 75 cents.

Mais il se demande s'il aura assez d'argent. Réponds **oui** ou **NON**.

$$(7 \text{ j} \times 80 \text{ c} = 560 \text{ c})$$

3. Si un bus peut transporter 52 passagers, un convoi de 21 bus peut transporter environ 1 000 personnes.

Est-ce **VRAI** ou **FAUX** ?

$$(52 \times 21 = 1\,092)$$

#### ► Comptes mystérieux

4. Quel calcul donnera un résultat d'environ 2 400 ?

( $70 \times 63$ )      ( $12 \times 20$ )      ( **$80 \times 31$** )

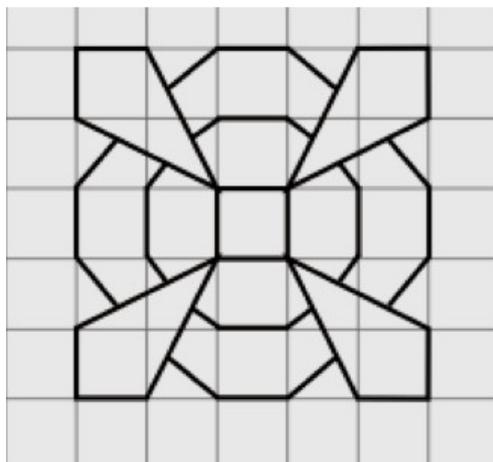
5. Remets deux nombres à leur place :

6      9      39      59 → ..... × ..... ≈ 360

$$\begin{aligned} 6 \times 59 &= 354 \\ \text{ou } 9 \times 39 &= 351 \end{aligned}$$

## Géométrie

Reproduis cette figure sur un papier quadrillé. Attention avant de démarrer repère et code les nœuds dont tu as besoin.



## L'heure (révision) Heure du matin (les heures justes, les quarts d'heure et les demi-heures)



Il est ..... h ..... min.



Il est ..... h ..... min.



Il est ..... h ..... min.



Il est ..... h ..... min.



Il est .....



Il est .....



Il est .....



Il est .....

### Expression écrite :

#### La chambre de tes rêves

*Tu participes à un jeu télévisé et tu gagnes la chambre de tes rêves.*

Rédige une lettre au magasin Belle-Chambre pour la commander.

Tu as écrit 5 conseils.

Tu as bien écrit une lettre à Belle-Chambre.

Ton texte décrit bien une chambre merveilleuse.

Les phrases sont courtes et le texte est bien construit.

**Lecture documentaire : Lis ce texte documentaire et répons aux questions.**



Géographie

# Le Japon



Le Japon est aussi appelé « Le pays du Soleil-Levant » car il est à l'Est du continent asiatique. Les Japonais s'appellent aussi les Nippons. Dans leur langue, cela signifie « Lever du soleil ». Un soleil rouge est l'emblème de leur pays.

C'est un pays montagneux qui renferme de très nombreux volcans et qui est régulièrement secoué par des séismes.

Du nord au sud, plus de 8600 îles forment l'archipel japonais.

Les quatre plus grandes îles sont:

- **Hokkaido**, la neigeuse, tout au nord
- **Honshu**, la plus grande, où se trouve la capitale : Tokyo
- **Sikoku**
- **Kyushu**, dans le sud.



Au Japon, l'**année scolaire** commence en avril et se termine en mars. Les écoliers ont classe 6 jours sur 7. Il n'y a pas beaucoup de vacances.

À midi, les élèves mangent souvent dans leur classe, sur leur bureau. Le soir, ce sont eux qui nettoient la classe.

Les livres dans lesquels ils apprennent leur langue sont différents des tiens : la première page pour eux est la dernière pour toi et ils lisent de droite à gauche.

片仮名

ア	ア	イ	イ	ウ	ウ	エ	エ	オ	オ
カ	カ	キ	キ	ク	ク	ケ	ケ	コ	コ
サ	サ	シ	シ	ス	ス	セ	セ	ソ	ソ
タ	タ	チ	チ	ツ	ツ	テ	テ	ト	ト
ナ	ナ	ニ	ニ	ヌ	ヌ	ネ	ネ	ノ	ノ
ハ	ハ	ヒ	ヒ	フ	フ	ヘ	ヘ	ホ	ホ
マ	マ	ミ	ミ	ム	ム	メ	メ	モ	モ
		ヤ	ヤ	ユ	ユ	ヨ	ヨ		
ラ	ラ	リ	リ	ル	ル	レ	レ	ロ	ロ
ワ	ワ	ヰ	ヰ	ヱ	ヱ	ヰ	ヰ	ン	ン

Il faut un long apprentissage et beaucoup d'entraînement pour écrire en japonais. Il existe trois types d'écritures.

• **Les kanji** qui représentent des mots complets ou des idées. Plus de 2000 *kanji* sont utilisés couramment mais il en existe plus de 4000. Les élèves japonais doivent savoir lire et écrire environ 1000 *kanji* avant de sortir de l'école primaire.

• **Les hiragana et katakana** : Ce sont des signes qui représentent des sons, comme chez nous. Ils sont utilisés pour écrire des mots qui ne peuvent pas être écrits avec des kanji.



Les écoliers japonais portent souvent un **uniforme**. Le reste du temps, ils s'habillent comme toi.

Pour certaines occasions, les jours de fête, les Japonaises mais aussi les Japonais revêtissent un **kimono**. C'est une tunique de soie ou de coton serrée à la taille par une large ceinture : le **obi**.

Pour le calcul, ils apprennent à se servir d'un boulier: le **soroban**.

Juste en le regardant et sans toucher les boules, ils doivent faire leurs opérations aussi vite qu'avec une machine à calculer.



Les enfants et les adultes s'amuse à réaliser des **origamis**. Il s'agit de pliages en papier qui permettent de représenter des animaux ou des objets. Il faut beaucoup d'application et de soin pour obtenir certains origamis.



- 1 - Souligne les noms des 4 îles sur la carte.
- 2 - Quelle est la capitale du Japon ?
- 3 - Pourquoi les livres japonais sont-ils différents ?
- 4 - Comment s'appellent les signes d'écriture qui représentent des mots complets ?
- 5 - Que met-on les jours de fêtes ?
- 6 - Relève 4 mots japonais qui désignent des objets.