

Ecole publique primaire Marc Bourhis
10, rue de la Gare
29910 Trégunc

Projet pédagogique pour les activités avec intervenants extérieurs

Sortie vélo avec une nuitée

Le p'tit tour à vélo 2014
Au fil du canal

Juin 2014

En partenariat avec l'USEP 29

Classes de CE 2

Enseignants : Mme Gourlaouen Ludivine
Mme Carduner Anne
Mme Garion Alexane

I) Descriptif de la classe de découverte

- Classes concernées : 13 élèves de CE 2 de la classe de madame Gourlaouen
14 élèves de CE 2 de la classe de madame Carduner
18 élèves de CE 2 de la classe de madame Garion
- Encadrement pour l'activité vélo :

Mai 2014	
Madame Carduner Madame Gourlaouen Madame Garion + 6 parents	Professeur des écoles Professeur des écoles Professeur des écoles Parent d'élève avec agrément vélo Parent d'élève avec agrément vélo Parent d'élève avec agrément vélo Parent d'élève avec agrément vélo Parent d'élève avec agrément vélo
Mai 2014	
Madame Carduner Madame Gourlaouen Madame Garion	Professeur des écoles Professeur des écoles Professeur des écoles 5 parents d'élèves avec l'agrément vélo

Les membres de l'USEP apporteront une aide logistique pour la sécurité et l'encadrement de l'activité (voiture balai, sécurité des routes entre la gare de Châteaulin et le canal...).

- Encadrement pour la nuitée

Madame Carduner Madame Gourlaouen Madame Garion + 2 parents	Professeur des écoles Professeur des écoles Professeur des écoles Parent d'élève Parent d'élève
--	---

- lieu de séjour :

Centre Nautique de Pleyben

Chemin du halage 29190 Pleyben
Téléphone : 02 98 73 34 69
@ Email : cnpleyben@wanadoo.fr

- dates : 11 et 12 juin 2014
- Transport : aller SNCF
Retour Car Le Meur
- Financement :

Dépenses

	Prise en charge USEP	
transport	(31X 53)	1643
séjour		
car + transport		191
logistique		300
total		2134
Total par élève		48 euros

Recettes

Mairie	45 X 12	540 euros
APE	45 X 12	540 euros
Parents	45X 24	1080 euros
Usep 29 Marc Bourhis	Aide aux familles	

Une aide sera apportée par l'association USEP 29 Marc Bourhis aux familles ayant des difficultés financières.

- Prestations : transport aller/retour + Hébergement et repas + Activités sur place
- Assurances (pour les élèves et les accompagnateurs) :
 - responsabilité civile et individuelle accident
 - MAE établissement

II) objectifs pédagogiques :

Allier la pratique du vélo à la découverte de son patrimoine historique et culturel, dans le respect de l'environnement, c'est le projet que nous mènerons sur deux jours en partenariat avec l'USEP du Finistère en suivant les chemins de halage autrefois fréquentés par les bateliers qui guidaient les péniches.

a) Objectifs généraux : (avant, pendant, après)

- S'inscrire dans un projet à long terme, préparer un événement attendu et savoir ensuite rendre compte des expériences vécues
- Vivre collectivement une semaine avec les devoirs et les droits de chacun. Respecter les rythmes biologiques de chacun.
- **mieux connaître ses camarades**, respecter leurs différences et accepter les contraintes inhérentes à la vie en communauté,
- Approcher toutes les notions d'hygiène de vie telles que le sommeil, la toilette et l'alimentation.
- Vivre une expérience loin de sa famille, apprendre à se séparer de ses parents pour développer son autonomie et le sens des responsabilités,

b) l'activité vélo

Ce séjour permettra aux élèves de réinvestir les apprentissages d'une pratique sportive dans un environnement différent et sur des temps plus longs

En amont les élèves auront participé à un cycle vélo :

- connaissance de l'engin (accessoires, entretien...)
- maniabilité
- respect de règles élémentaires de sécurité lors de déplacements à proximité de l'école (port du casque, respect des distances, apprentissage de la circulation au sein d'un groupe, respect des consignes...)

Lors de ces journées ils seront amenés à :

- Réinvestir toutes ces connaissances
- Gérer leurs efforts en parcourant des distances de plus en plus longues
- Respecter la vitesse du groupe et les consignes de sécurité
- Aller jusqu'au bout de l'activité et faire le lien avec la santé
- Participer

c) avant la sortie

Lire :

- de manière transdisciplinaire, en liaison avec la géographie et les maths, lire des cartes et des plans (plan du village, plan des pistes, itinéraire en car...)
- rechercher des documents utiles à la B.C.D ou sur internet.

Mathématiques :

- Calculs de durées
- Mesures de distances
- Notions d'échelles
- Calcul du coût

Géographie :

- La carte du Finistère
- Le canal de Nantes à Brest

Nouvelles technologies :

- Utilisation d'Internet pour la recherche documentaire

d) pendant la sortie

1. Observer pour mieux respecter la faune et la flore spécifiques aux chemins de halage

Des activités sont organisées le long du parcours

Aux maisons éclésières de l'Aulne et de Rosveguen :

- présentation des espèces animales rencontrées le long du canal, leur habitat, leur cycle de vie ...
- faire quelques croquis des espèces
- sensibilisation au lombric-compostage
- observer, écouter, utiliser un vocabulaire scientifique
- acquérir une attitude de responsabilité à l'égard du devenir de l'environnement et du monde du vivant

Tout le long du parcours les enfants seront amenés à réfléchir à des éléments du développement durable en raison de la présence de diverses méthodes de compostage, de la présence de toilettes sèches...

2. découvrir un patrimoine historique régional et faire le lien avec les programmes d'histoire et la géographie

- Connaître quelques éléments historiques du lieu
- La vie des éclusiers
- La nécessité des écluses et leur fonctionnement
- L'usine électrique
- Les bateaux de transport : le chaland nantais « le Victor »
- Observer, écouter, utiliser un vocabulaire scientifique
- Lire le paysage local et régional sur un plan
- Connaître l'histoire de la construction du canal (visite de la grande tranchée à Glomel)

3. Instruction civique et morale

- acquérir une attitude de responsabilité à l'égard du devenir de l'environnement et du monde du vivant

4. Maîtrise de la langue

- Enrichir le vocabulaire lors des observations, descriptions
- Produire un compte-rendu
- Exprimer ses impressions à l'oral et à l'écrit
- S'investir dans des situations de communication diverses lors des visites
- Utiliser différents types d'écrits afin de laisser des traces et/ou communiquer

Afin de compléter le projet, un partenariat avec la SNCF a été établi pour transporter les enfants vers les lieux de départ et d'arrivée et cela afin de la sensibiliser au moyen de transport doux.

e) après le séjour

Réalisation de diaporamas, comptes rendus, affichages, carnet de vélo personnel sur son vécu, ses impressions ... comptes rendus des visites d'écluses et maisons éclésières, Présentation des travaux à la kermesse plus démonstration aux familles.

f) Intégration dans le projet d'école.

Priorité 3 : Mettre en œuvre les livrets de compétences

Champ d'action de la priorité : fonctionnement de l'équipe pédagogique

Eventuellement, compétence (s) du socle commun concernée (s) en priorité (1 / 2 / 3a / 3b / 4 / 5 / 6 / 7 –voir guide-) : 2,3b, 4, 5

⊕ Problématique et éléments de l'analyse

Certains points du programme ne sont pas ou peu traités lors de la scolarité de l'enfant. Les enseignants de cycle 3 ont de ce fait des difficultés à délivrer l'APER et l'APS, à valider toutes les compétences du B2i... Le nombre important de domaines à aborder dans le domaine des sciences et des technologies nécessite que les enseignants programment les apprentissages. La mise en place de progressions école et d'outils de suivi de l'élève comme le cahier de sciences semble donc nécessaire.

Indicateur (s) de suivi

Taux et dates de délivrance de l'APER, de l'APS et du B2i ; taux et dates de validations des items du livret de compétences

→ Retenir un à trois objectifs opérationnels

Objectif opérationnel (ce sur quoi on va agir)	Intitulés des actions à mettre en place	année de mise en œuvre
Permettre à tous les élèves d'obtenir l'APER, l'APS et le B2i	Harmoniser les livrets scolaires afin de valider tout au long de la scolarité de l'élève les compétences acquises dans ses domaines.	2011
	Programmer les actions à réaliser de la maternelle à l'élémentaire afin d'obtenir au cours de sa scolarité primaire l'APER, l'APS et le B2i	2014
	Travailler avec la famille et les différents partenaires de l'école pour apporter une réponse globale aux difficultés rencontrées par les élèves dans ces domaines d'activité	2014

III. Une sortie intégrée dans un projet annuel

→ semaine 2 (2014) : A la découverte d'un vélo (travail sur le vocabulaire avec tout le groupe classe)

→ semaine 3 (2013) : Approche de la signalisation et du code de la route

→ semaine 4 (2013) :

- Comment entretenir son vélo...
- Se préparer pour sortir (tenue, alimentation...)

→ de la semaine 5 à la semaine 14 (2014) = 8 séances : parcours, apprendre à maîtriser son vélo (travail autour de la vitesse, de l'équilibre et de la trajectoire ; rouler en groupe, savoir freiner, rouler en file, se dépasser)...

Les séances auront lieu à la salle de sport ou sur la cour de l'élémentaire de 13h45 à 14h45, stockage des vélos salle à côté SESSAD

→ semaines 15 et 16 (groupe classe sur la cour de l'école) : apprendre à circuler en groupe, endurance

- Se déplacer dans un espace sécurisé : parcours aménagés, rouler en groupes, **parcours d'endurance**.
- apprendre et respecter les gestes d'arrêt, de changement de direction

→ mardi 20 mai 2014 (toute l'après-midi) : sortie sur l'ancienne voie de chemin de fer de Rosporden

- Rouler en groupe en tenant compte de tous les élèves.

- Faire passer l'information.

- Lire un itinéraire sur carte.

- Conduite à tenir en cas d'incident (apprendre à porter secours), saut de chaîne, chute ...

→ semaine 22 (2014) de 13h45 à 14h45 (groupe classe, parcours sécurisé autour de l'école) : apprendre à circuler en groupe, endurance

→ mardi 27 mai 2014 : réunion parents/enseignants afin de préparer la sortie avec nuitée.

→ la semaine 23 avec les élèves : préparation de la sortie avec nuitée (préparer sa valise, rassurer les élèves, sensibilisation au code de la route... + sensibilisation aux gestes qui sauvent, alimentation et hydratation pendant l'effort, Découverte des questionnaires...)

→ 10 et 11 juin 2014 : sortie avec nuitée le long du Canal de Nantes à Brest

Mai/JUIN 2014 :

Réalisation de diaporamas, comptes rendus, affichages

carnet de vélo personnel sur son vécu, ses impressions ...

comptes rendus des visites d'écluses et maisons éclusières

Présentation des travaux à la kermesse plus démonstration aux familles.

Fin d'année : journée APER, APS

IV. déroulement des journées

1 ^{ère} journée	
vers les 8h20	rendez-vous à la Gare de Rosporden (Transporteur SNCF) Les enfants sont munis d'un sac à dos avec leur pique-nique, tenue adaptée, boisson...
8h44	Départ
8h56-10h00	Etude du carnet de voyage, collation
10h30	arrivée sur Châteaulin équipement des enfants, dernière vérification des vélos. direction le canal à pied (avec intervenant USEP pour la sécurité) 10 minutes
11h00	arrivée sur le canal
11h00-12h00	10 km de vélo
12h00-13h00	pique-nique sur place
13h00-14h30	Visite de la maison éclusière de l'Aulne avec guide (Centre d'interprétation de la faune et de la flore) + atelier santé : vivre avec le soleil (avec intervention USEP) + écouter des histoires (intervention de l'association Lire et faire Lire)
14h30-16h00	14 km de vélo + compléter son carnet de voyage
16h00-17h00	Arrivée à Pont-Coblant (ranger et vérifier les vélos) - Atelier apprendre à porter secours (en partenariat avec l'USEP) - Rédiger des articles sur la journée à partir de photos (en partenariat avec l'USEP)
17h00-18h00	recupérer ses bagages, découverte des locaux, installation, toilettes, temps libre...
18h00-18h30	cuisine : préparation de l'apéritif
18h30-19h30	repas + aide au rangement
19h30-21h00	Soirée jeux ou lecture
21h00-21h30	Temps calme : diaporama des photos de la journée et/ou film sur le fonctionnement des écluses (c'est pas sorcier)
21h30	Couchage (22h00 : extinction des lumières)

2 ^{ème} journée	
7h15	Réveil
7h30-8h00	petit déjeuner
8h00-8h15	Toilette
8h15-8h45	faire ses valises + rangement des chambres
9h00-9h45	10 km de vélo
9h45-12h30	visite de la maison éclusière de Rosveguen (démonstration du fonctionnement d'une écluse, histoire et vie batelière...) + à la découverte du chaland Victor + ateliers
12h30-14h00	pique-nique
14h00-15h00	fin du voyage vers Châteauneuf-du-Faou (10 km de vélo)
15h00-16h00	retour à Trégunc (car « Le Meur »)