


## 2ème temps de mathématiques :

10 minutes : calcul mental (multiplier par 10, 100, 1 000), sur ardoise

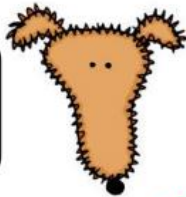
Relire la règle ci-dessous avec votre enfant puis lui dicter les calculs suivants. (Corriger et remédier à chaque produit si nécessaire)

$25 \times 10 = 250$  ;  $2 \times 1\,000 = 2\,000$  ;  $22 \times 1\,000 = 22\,000$  ;  $222 \times 1\,000 = 222\,000$  ;  $81 \times 10 = 810$  ;  $26 \times 100 = 26\,000$ ,  $810 \times 10 = 8\,100$ ,  $9\,600 \times 10 = 96\,000$ ,  $501 \times 10 = 5\,010$ ,  $408 \times 10 = 4\,080$

Multiplier  
par 10, 100, 1 000



**MÉMO**  
❶ Pour multiplier  
un nombre par 10 il suffit  
d'écrire un zéro à droite de ce nombre.



$25 \times \overset{\times 10}{10} = 25\overset{\times 10}{0}$        $460 \times \overset{\times 10}{10} = 4\,60\overset{\times 10}{0}$        $7\,813 \times \overset{\times 10}{10} = 78\,13\overset{\times 10}{0}$

**MÉMO**  
❷ Pour multiplier  
un nombre par 100 il suffit  
d'écrire deux zéros à droite de ce nombre.

**MÉMO**  
❸ Pour multiplier  
un nombre par 1 000 il suffit  
d'écrire trois zéros à droite de ce nombre.

$59 \times \overset{\times 100}{100} = 5\,9\overset{\times 100}{00}$        $37 \times \overset{\times 1\,000}{1\,000} = 37\overset{\times 1\,000}{000}$

20 minutes : résolution de problème (trouver la question)

Cf. fiche jointe

Vous pouvez laisser votre enfant en autonomie ou au contraire l'étayer dans sa lecture (compréhension).

S'il travaille seul, prenez le temps de corriger la fiche avec lui (fiche corrigée sur le site demain midi). Si vous l'avez aidé, proposez lui des exercices similaires mardi pour qu'il gagne en autonomie.

Merci d'être vigilant quant à la qualité du soin apporté aux exercices : travailler avec une règle, phrase réponse avec une majuscule, inversion sujet-verbe, point d'interrogation.

15 minutes : résolution de problème (résoudre le (s) problème(s) suivant(s))

Toutes les procédures de recherche sont intéressantes (dessin, schéma, opération...) ; laissez votre enfant tâtonner. Vous pouvez lui lire l'énoncé du problème et la question. Lui demander ce qu'il doit chercher. Une fois qu'il a compris ce qu'il doit chercher laissez le seul au moins 5 minutes. S'il n'a pas réussi, guidez son raisonnement ; pointez l'erreur dans son raisonnement. Vous pouvez lui présenter la démarche experte en fin de séance.

Pour le soulager du calcul, vous pouvez lui donner une calculatrice.

La recherche peut se faire sur ardoise. Ensuite sur son cahier, il doit recopier la question, expliquer proprement sa démarche (schéma ou opération) et en dessous écrire une phrase réponse.

En une semaine, Monsieur et Madame Lafontaine ont consommé 1 470 litres d'eau pour se laver, 28 litres pour arroser les géraniums, 360 litres d'eau pour laver le linge et 460 litres d'eau pour laver la vaisselle.

Combien ont-ils utilisé de litres d'eau en tout ?

<u>Solution</u>	<u>Calculs</u>
Je cherche la quantité d'eau utilisée $1470 + 28 + 360 + 460 = 2318$	1 4 7 0
Ils ont utilisé <b>2318 litres d'eau</b>	+ 3 6 0
Ou	+ 4 6 0
La quantité d'eau utilisée est de <b>2318 litres</b>	+ 2 8
	<hr/> 2 3 1 8

Le wagon des éléphants du cirque pèse 25 tonnes quand il est plein et 14 tonnes quand il est vide.

Combien pèsent les éléphants ?

<u>Solution</u>	<u>Calculs</u>
Je cherche le poids des éléphants	
$25 - 14 = 11$	2 5
Les éléphants pèsent <b>11 tonnes</b>	- 1 4
Ou	<hr/> 1 1
Le poids des éléphants est de <b>11 tonnes</b>	