

1^{er} temps de mathématiques :

10 minutes : révision des tables de multiplication (agenda malin et ardoise)

Exemple de démarche que vous pouvez utiliser.

Etape 1 : Votre enfant regarde et lit une table à haute voix. Il la répète.

Etape 2 : Il l'écrit sur une ardoise et s'auto-corrige sous votre surveillance. (si erreur revenir à l'étape 1).

Etape 3 : Vous l'interrogez en mettant les produits dans le désordre ou alors écrivez les produits travaillés dans le désordre dans son cahier et laissez le répondre. (si erreur revenir étape 1)

Pour les élèves maîtrisant leurs tables, après un temps de révision en autonomie proposez leur de passer une ceinture. (cf. dossier joint, 1 minute pour 8 calculs). L'enfant peut s'auto-corriger mais il vous faudra cependant valider la correction.

10 minutes : dictée de nombres sur ardoise, écriture chiffrée





En fonction du niveau de votre enfant vous pouvez :

- proposer des dictées de nombres entre 0 et 9 999
- proposer des dictées de nombres entre 0 et 999 999

Vous pouvez leur proposer de travailler dans un tableau de numération ou de tracer des traits. _ _ _ _ _

CLASSE DES MILLIERS			CLASSE DES UNITÉS SIMPLES		
c	d	u	c	d	u
100 000	10 000	1 000	100	10	1

Les élèves en difficulté peuvent dessiner les quantités demandées.

milliers	centaines	dizaines	unités
m 	c 	d 	u 

10 minutes : travail de décomposition des nombres

Lire la leçon jointe et compléter le tableau ci-dessous

9 502	$(9 \times 1\ 000) + (5 \times 100) + 2$
	$(8 \times 10\ 000) + (5 \times 100) + (8 \times 10)$
10 256	
	$(7 \times 1\ 000) + (4 \times 10) + 5$
704	
	$(7 \times 100) + (4 \times 1\ 000) + 8 + (5 \times 10)$
42 201	
	$(5 \times 100) + (3 \times 1\ 000) + (1 \times 10\ 000)$

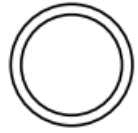
15 minutes : poser et effectuer des opérations

Vous pouvez poser ou demander à votre enfant de poser des additions à plusieurs nombres, des soustractions avec ou sans retenue, des multiplications à un chiffre.

Si vous avez des difficultés, vous pouvez me demander de corriger les opérations (utiliser l'adresse mail : Laurent.Esvan@ac-rennes.fr pour me faire parvenir le travail de votre enfant) ou utiliser une calculatrice pour valider le travail de votre enfant.

Je vous mets ci-dessous des leçons pour étayer votre enfant. (source : laclassibleue.fr)

L'addition posée



MÉMO
Effectuer
une addition, c'est calculer une somme.

Conseil :
entoure les retenues.
tu les verras mieux !



$$274 + 189$$

unités

2	7	4	
+	1	8	9

	①		
2	7	4	
+	1	8	9
			3

①	①		
2	7	4	
+	1	8	9
	6		3

①	①		
2	7	4	
+	1	8	9
4	6		3

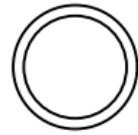
D'abord,
on pose l'addition
correctement !
• On écrit les unités en premier.
• On écrit
un seul chiffre par carreau !

On commence
le calcul par les unités :
 $9 + 4 = 13$
On pose 3
et on retient 1 dizaine.

On continue
avec les dizaines :
 $7 + 1$ de retenue = 8
 $8 + 8 = 16$
On pose 6
et on retient 1 centaine.

On finit
avec les centaines :
 $2 + 1$ de retenue = 3
 $3 + 1 = 4$
On pose 4. La somme est
égale à **463** !

La soustraction posée



MÉMO
Effectuer
une soustraction, c'est calculer une différence.

Conseil :
entoure les retenues.
tu les verras mieux !



$$592 - 239$$

unités

5	9	2	
-	2	3	9

		①		
5	9	2		
-	2	①	3	9
				3

		①		
5	9	2		
-	2	①	3	9
	5			3

		①		
5	9	2		
-	2	①	3	9
3	5			3

D'abord,
on pose la soustraction
correctement !
• On écrit les unités en premier.
• On écrit
un seul chiffre par carreau !

On commence
le calcul par les unités :
 $2 - 9$, c'est impossible !
On ajoute donc
10 unités à 2 : on a 12 unités.
 $12 - 9 = 3$, c'est 1 dizaine.
On ajoute également 1 dizaine à 8 :
on a 4 dizaines.
 $12 - 9 = 3$. On pose 3.

On continue
avec les dizaines :
 $9 - 4 = 5$
On pose 5.

On finit
avec les centaines :
 $5 - 2 = 3$
On pose 3.
La différence
est égale à **353** !

La multiplication posée

(multiplicateur à un chiffre)

MÉMO

Effectuer une multiplication c'est calculer un produit.



Bonne les retenues que tu viens d'utiliser, tu éviteras ainsi de les compter deux fois !

unités

	3	5	8	
X			4	
<hr/>				

	3	5	8	③
X			4	
<hr/>				
			2	

	3	5	8	⊗
X			4	②
<hr/>				
		3	2	

	3	5	8	⊗
X			4	⊗
<hr/>				
	1	4	3	2

D'abord, on pose la multiplication correctement !

- On écrit les unités en premier.
 - On écrit un seul chiffre par carreau !

On commence le calcul par les unités :

$4 \times 8 = 32$

On pose 2 et on retient 3 dizaines (sur le côté).

On continue avec les dizaines :

$4 \times 5 = 20$

$20 + 3$ de retenue = 23

On pose 3 et on retient 2 centaines.

On finit avec les centaines :

$4 \times 3 = 12$

$12 + 2$ de retenue = 14

On pose 14. Le produit est égal à 1432 !